

МБОУ «Мордойская ООШ»

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_С.А.Гричанюк

Программа воспитания

Мордой 2022

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социокультурное пространство МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» определяется расположением в селе Мордой, Кыринского района Забайкальского края и находится в 16 километрах от районного центра. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 г. составляет 42 человек (22 мальчика, 20 девочек) из 29 семей. В школе 10 педагогов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

МБОУ "Мордойская основная общеобразовательная школа" (далее школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией сельского поселения «Мордойское», КДН и ПДН ОВД Кыринского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного уровня: Сохондинский заповедник, РОМСКЦ Кыринского района, ДДТ с. Кыра, районной библиотекой,; краевого уровня: ГУ "Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Семья", ГУ ДО "ИРО Забайкальского края", ГУ ДО "Забайкальский детско-юношеский центр", ГУ ДО ЗКЦФЛ и С.

В школе функционирует волонтерский отряд «Тимуровцы», ШСК, ЮДМ.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
- подготовка и проведение общешкольных праздников.
- дефицит учреждений дополнительного образования в сельской местности инициирует педагогов школы к созданию кросс-возрастных сообществ (для реализации проектов), спортивных кружков, добровольческих отрядов волонтерского движения во внеурочной деятельности. В детско-взрослых сообществах устанавливаются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения для конструктивной и творческой деятельности в решении актуальных проблем, как в школе, так и вне школы;
- внеурочная деятельность школы, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям;

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

□ соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в общеобразовательной организации сформулирована **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

#### **ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕМ УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- **Уровень начального общего образования.** В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; -уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Уровень основного общего образования.** В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования (в некоторых случаях привлекать местных жителей и выпускников), организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и разновозрастных творческих групп в жизнедеятельности школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В ключевых мероприятиях школы активное участие принимают жители нашего села и выпускники прошлых лет. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции "Спешите делать добрые дела", "Георгиевская ленточка", "Безопасная дорога", патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодное шествие жителей с. Мордой с портретами ветеранов Великой Отечественной войны и др.);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы; ("Безопасность детей в сети интернет", "Защитим детей от наркотиков", "Стоп СПИД/ВИЧ", Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН); П проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания ("Папа. мама, я - спортивная семья", "Веселые старты" и др.), праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День народного Единства», мероприятия памяти Победы в Великой Отечественной войне;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День открытых дверей, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие в праздничных концертах совместно с филиалом №6 РОМКЦ

#### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы». □ участие в краевых, межрайонных, внутришкольных конкурсах **На уровне классов:**
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, за разработку и реализацию проектов;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, в проектно-исследовательской деятельности;

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в кросс-возрастных сообществах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в реализации социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ходе разработки, реализации и защиты проектов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле или проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

- Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровня, в проектах и программах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и проектов с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: новогодние театрализованные представления, цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы, мероприятия, посвящённые 8 марта и 23 февраля, дни здоровья, спортивные квесты и др.
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- внутриклассные встречи дающие каждому школьнику возможность рефлексии созидательной любви к себе, которая проявляется в познании любви к себе, отношении к себе и к другим с любовью, ответственной заботы о себе и своих ближних ;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- "День именинника" - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами детей поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;

□

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, будущей профессии, вуза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная помощь в выборе кружков, секций по интересам, реального участия в детских движениях, заполнение и отслеживание индивидуального маршрута по внеурочной деятельности и дополнительному образованию; □ инициирование и поддержка ребенка в любых начинаниях (участие в очно-заочном фестивале проектов, участие в конкурсах разного уровня и др.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио, в которых дети фиксируют свои личностные достижения (учебные, творческие, спортивные и др.);
- индивидуальные неформальные беседы с учащимися своего класса, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач (по результатам беседы можно вручать благодарность самому себе, благодарность от команды); □ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

#### ***Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с руководителями кружков, секций, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во внутриклассных делах и проектах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; □ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к участию в реализации проектов;

□

- организация на базе класса семейных праздников и встреч, конкурсов и соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы, в семейных конкурсах по пропаганде ценностей воспитания в

семье; □ по результатам участия родителей и их детей в мероприятиях класса и школы объявляется благодарность семье.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися- дебаты, мозговой штурм; программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео уроки и др.), использование дистанционных образовательных технологий обучения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, участие представителей органов школьного самоуправления ( орган самоуправления "Страна Взросления") в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся по предметам.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

□

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

#### **Познавательная деятельность.**

К еженедельным занятиям внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным проблемам нашего общества, относятся:

***На уровне начального общего образования*** – «Шахматы для начинающих»,» ***На уровне основного общего образования*** – «В ногу со временем»

**Художественное творчество.** Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, **создающие** благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: ***На уровне начального общего образования*** - кружок «Фантазия», «Алло, мы ищем таланты» ***На уровне основного общего образования*** - кружок «Музыкальный сундучок», кружок «Фантазия».

□

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

*На уровне начального общего образования* –кружок «Шахматы для начинающих». *На уровне основного общего образования* –спортивные *секции* «Волейбол», «Баскетбол», кружок «ЮДП».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

*На уровне начального общего образования* – «Забайкаловедения», еженедельные часы общения.

*На уровне основного общего образования-* «Забайкаловедение»

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Действующее на базе МБОУ «Мордойская ООШ» школьное самоуправление «Страна Взросления» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое. Формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в школьном самоуправлении «Страна Взросления» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школы, обществу в целом;
- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Управляющий совет);
- деятельность Совета коллегий классов, объединяющего коллегий классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего школьного самоуправления (возглавляет Председатель, его помощниками являются коллегии отделов территорий школьного самоуправления) иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность коллегий отделов, отвечающих за конкретную область деятельности

#### ***На уровне школы***

- коллегия образования направлена на формирование личности, овладевшей основами наук, включая знания и умения, которые дают ему возможность самостоятельно приобретать новые знания и применять их в новых ситуациях, создает условия для учебной деятельности, сбор информации об учебной деятельности.

- коллегия культуры и печати направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя, оформление стендов, выпуск стен-газет, «колючек», «Молний», оформление зала для праздника.
- Коллегия здоровья и спорта направлена на формирование позитивного опыта ведения здорового образа жизни, проведения утренних зарядок, физкультминуток
- Коллегия труда и порядка направлена на формирование и выбор позитивных жизненных ценностей, на организацию трудовой деятельности в школе.

### ***На уровне класса***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (коллегий, секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор и др.).
- организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

### **3.6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждение здравоохранения (ФАП), РОМКЦ «Филиал №6») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе потерпевшим в регионе стихийных бедствий, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, посадка саженцев).

На базе школы создан волонтерский отряды «Тимуровцы»:

1. Работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, участие в ежегодных экологических акциях «Акция «Чистое село»», «Посади дерево».
2. Пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, оказание помощи престарелым - одиноким людям, проживающим в селе, помощь труженикам тыла, «детям войны».

3. Сбор, оформление, хранение информации в школьном архиве, встречи с жителями села – ветераны труда, дети-войны, ветераны горячих точек – Чечни и Афганистана, запись воспоминаний, составление историй реликвий и бывших выпускников школы
4. Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в акции «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), изготовление буклетов для водителей и пешеходов

Волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На уровне начального общего образования***

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: выезд в музей района, выезды на природу, поход на Каменный карьер.
- проект «Село мое – страны частицы» по историческим местам родного села
- участие в смене лагеря дневного пребывания «Непоседы»

#### ***На уровне основного общего образования***

- участие в смене лагеря дневного пребывания «Непоседы»

- Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие села района, районную библиотеку, Сохондинский заповедник для углубленного изучения биографий проживавших там поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников и т.д.
- Эколого-туристический маршрут «Моя малая Родина»
- Участие в митинге на 9 мая, Вахта Памяти, в акции «Бессмертный полк», школьных историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В школе профориентационная работа осуществляется через:

- Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности ( «Информатика» 5-6 классы), «Шахматы для начинающих» (2-3 классы), «Основы финансовой грамотности» (7-8 классы) «ОБЖ» (7-9 классы), дополнительных общеразвивающих программ «Фантазия» (3-4 классы), «Музыкальный сундучок» (5-8классы), «Волейбол» (7-9 классы), «Баскетбол» (5-9 классы), профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов.
- Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;
- Совместно с педагогами изучение интернет реурсов, посвящённых выбору профессий (<http://metodkabi.net.ru/>, <http://школа-профориентация.рф/>, <http://www.myprof.ru/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://засобой.пф/>, <https://proforientator.ru/tests/>).

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>).
- Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- для учащихся организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, учащиеся после обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем пишут репортажи статьи в районную газету «Ононская правда»;
- школьная интернет-группа в Viber, WhatsApp с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
- Школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

Выпуская школьные статьи, участвуя в съемке фильмов и роликов, учащиеся включаются в систему новых отношений, выявляют свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле и утвердиться в общественном мнении, а также определиться в мире профессий.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

<p>Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности).</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющим им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, «Гордость школы», «Информация для родителей и учащихся», «Символы государственной власти»</p>
<p>Озеленение пришкольной территории</p>	<p>разбивка клумб, ежегодная практика на пришкольном участке школы, оборудование во дворе школы беседок, скамеек для отдыха. На территории школы ежегодно учащимися высаживаются цветы и деревья, реализуются проекты по оформлению школьного двора.</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к мероприятиям</p>

<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризации особой школьной символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p>	<p>Создание флага, гимна, эмблемы, логотипа школы.</p>
---	--

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне*

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, обучающих семинаров, тематических бесед по психолого-педагогическим, социальным, культурным, правовым, экономическим вопросам, по разрешению проблемных ситуаций в бытовой сфере и воспитании детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Роль семьи в развитии способностей ребёнка»).

- творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;
- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ПЛАН – СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «МОРДОЙСКАЯ ООШ»**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь 2021 г.

№	Мероприятие	Модуль	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «И снова школа открывает свои двери...»	Ключевые общешк. дела	01.09.22	1-9 кл.	Ст. вожатый
2.	Урок безопасности	Ключевые общешк. дела	07.09.22	1-9 кл.	Кл.рук-ли, учитель ОБЖ
3.	День солидарности в борьбе против терроризма.	Ключевые общешк. дела	03.09.22	1-9 кл.	Кл. рук-ли, ст. вожатый
4.	Собрание органа самоуправления (выбор нового актива школы. Орг.моменты)	Самоуп-е	08.09.22	7-9 кл.	Ст. вожатый

5.	Выбор актива класса	Самоуп-е	В теч.мес.	2-9 кл.	Кл. рук-ли
6.	Сбор старост класса	Самоуп-е	Каждый пн.	5-9 кл.	Самоуп-е, ст. вож.
7.	Ярмарка «Дары осени»	Ключ. общешк. дела	19.09.22	1-9 кл.	Кл. рук-ли
8.	День работников дошкольного образования	Волонтер.	27.09.22	СМИД	Ст. вож.
9.	Общешкольный поход (экоголич. десант) «Чистой реке – чистые берега»	Экскурсии, экспедиции, походы	Конец мес.	1-9 кл.	Все работники школы
10.	Участие в олимпиадах различного уровня	Классное рук-во	В теч. мес.	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл. рук.

Октябрь 2021 г.

№	Мероприятие	Модуль	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	Международный день пожилых людей. Акция «Поделись теплом души своей...»	Волонтерство	01.10.22	1-9 кл.	Ст. вожат., кл. рук-ли
2.	Всероссийский урок ОБЖ (к Дню гражданской обороны РФ)	Ключ. общешк. дела	04.10.22	1-9 кл.	Учитель ОБЖ
3.	Праздник «День Учителя», праздничный концерт. Флешмоб #МойЛюбимыйУчитель #ДеньУчителявЗабайкалье	Общешк.	05.10.22	1-9 кл.	Ст. вожатый, самоупр.

4.	Кл. часы «Поделись теплом души своей...» (кл. часы о ветеранах ВОВ, _есс_никах тыла, «детях войны»)	Классное рук-во	В люб. День на усмотрение кл.рук.	3-8 кл.	Кл.рук-ли
5.	Сбор старост классов	Самоупр.	Кажд. Пн.	5-9 кл.	Ст. вожатый
6.	Лучший классный уголок, лучший школьный кабинет	Орган-я пр.-эстетич.сред ы	В теч.мес.	1-9 кл.	МО кл.рук.
7.	День профессионально-технического образования. Онлайн-диагностика «Билет в будущее»	Проф-ция	02.10.22	6-9 кл.	Зав по УВР
8.	Всемирный день математики		15.10.22	5-9 кл.	Учителя математики
9.	Международный День школьных библиотек	Общешк.	26.10.22	1-9 кл	Школьн. Библиотекарь
10.	Участие в олимпиадах различного уровня	Классное рук-во	В теч. мес.	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл. рук.

Ноябрь 2022 г.

№	Мероприятие	Модуль	Дата проведения	Участники	ответственные
1.	Сбор старост класса	Самоупр.	Каждый пн	5-9 кл.	Ст. вож.
2.	День народного единства	Ключевые общешк. дела.	04.11.22		Кл. рук.
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.	Классное рук-во	08.11.22	5-9 кл.	Кл. рук.

4.	Международный день КВН	Ключевые общешк. дела	08.11.22	5-9 кл.	Ст. вож.
5.	200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского		11.11.22	5-9 кл.	Учителя литературы, школьный библиотекарь
6.	Международный день толерантности	Ключевые общешк. дела	16.11.22	1-9 кл.	Кл. рук.,
7.	310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова		19.11.22		
8.	День Матери 6.1 начальная школа 6.2 старшая школа	Ключевые общешк. дела	26.11.22	1-9 кл.	Кл. рук-ли, ст. вож-й
9.	Участие в олимпиадах различного уровня	Классное рук-во	В теч. мес.	1-9 кл.	Учителя-предмет ники, кл. рук.

Декабрь 2022 г.

№	Мероприятие	Модуль	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Ключевые общешк. дела	01.12.22	5-9 кл.	Ст. вож., кл. рук.
2.	Сбор старост класса	Самоупр.	Каждый пн	5-9 кл.	Ст. вож.

3.	День неизвестного солдата	Классное рук-во	03.12.22	1-9 кл.	Кл. рук-ли
4.	Международный день инвалидов	Ключевые общешк. дела	03.12.22		
5.	Акция «Покормите птиц зимой»	Волон-во	В теч.мес.	5-9 кл.	Кл. рук-ли, СМИД
6.	Международный день добровольца в России	Волон-во	05.12.22		
7.	День Героев Отечества	Классное рук-во	09.12.22	1-9 кл.	Кл.руководители
8.	Единый урок «Права человека»	Ключ. общешк. дела	10.12.22	5-9 кл.	Учитель обществознания
9.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова. Некрасовские чтения.		10.12.22	5-9 кл.	Учителя литературы
10.	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	Ключевые общешк. дела	11.12.22	1-9 кл.	Кл. рук-ли
11.	Новый год 10.1. начальная школа 10.2. старшая школа	Ключевые общешк. дела	24-30 .12.22	1-9 кл.	Ст. вож., кл. рук
12.	Участие в олимпиадах различного уровня	Классное рук-во	В теч. мес.	1-9 кл.	Учителя-предмет ники, кл. рук.

Январь 2023 г.

№	Мероприятие	Модуль	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	Внешкольное мероприятие в каникулярное время	Ключевые общешк. дела	Каник. время	1-9 кл.	Ст. вож., кл. рук.
2.	Внешкольное мероприятие в каникулярное время	Ключевые общешк. дела	Каник. время	1-9 кл.	Ст. вож., кл. рук.
3.	Внешкольное мероприятие в каникулярное время	Ключевые общешк. дела	Каник. время	1-9 кл.	Ст. вож., кл. рук.
4.	Сбор старост класса	Самоупр.	Каждый пн.	5-9 кл.	Ст. вож.
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Ключевые общешк. дела, Классное рук-во	В теч.мес.	5-9 кл.	Учитель истории
6.	Участие в олимпиадах различного уровня	Классное рук-во	В теч. мес.	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл. рук.

Февраль 2023 г.

№	Мероприятие	Модуль	Дата проведения	Участники	ответственные
1.	День российской науки		08.02.23		
2.	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (классные часы)	Ключевые общешк. дела	15.02.23	1-9 кл.	Ст. вож., кл. рук.
3.	Международный день родного языка.	Ключевые общешк. дела	21.02.23	1-9 кл.	Учителя русского яз., нач. шк.
4.	Сбор старост класса	Самоупр.	Каждый пн.	5-9 кл.	Ст. вож.
5.	День Святого Валентина	Ключевые общешк. дела	14.02.23	5-9 кл.	Ст. вож., самоупр.
6.	День Защитника отечества 5.1. начальная школа 5.2. старшая школа	Ключевые общешк. дела	23.02.23	1-4 кл.	Ст. вож., самоупр., кл. рук.
7.	Участие в олимпиадах различного уровня	Классное рук-во	В теч. мес.	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл. рук.

Март 2023 г.

№	Мероприятие	Модуль	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	Всемирный день иммунитета.		01.03.23	1-9 кл.	Кл.руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	Ключевые общешк. дела	01.03.23	1-9 кл.	Учитель ОБЖ
3.	Акция «Покормите птиц зимой»	Волонтер.	В теч. мес.	1-4 кл.	Кл. рук-ли
4.	Международный женский день 8 марта	Ключевые общешк. дела.	05.03.23	1-4 кл.	Ст. вож.
5.	Сбор старост класса	Самоупр.	Каждый пн.	5-9 кл.	Ст. вож.
6.	Неделя математики		14-20.03.23	1-9 кл.	Учителя математики, учителя нач.кл.
7.	День воссоединения Крыма с Россией	Ключевые общешк. дела	18.03.23	5-9 кл.	Учитель истории.
8.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Организация предм-эстетич.среды	21-27.03.23	1-9 кл.	Учитель музыки
9.	Участие в олимпиадах различного уровня	Классное рук-во	В теч. мес.	1-9 кл.	Учителя-предметники, кл. рук.

Апрель 2023 г.

№	Мероприятие	Модуль	Дата проведения	Участники	ответственные
1.	День Смеха – День наоборот. День самоуправления.	Самоуправление	01.04.23	1-9 кл.	Ст. вожатый, орган самоуправления
2.	Проект «Зеленый двор» (посадка рассады цветов)	Орг-я предм.- эстетич. среды	В теч. мес.	1-9 кл.	Кл. рук-ли
3.	Акция «Спешите делать добро»	Волонтер.	В теч. мес.	1-9 кл.	Кл. рук-ли, СМИД
4.	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Ключевые общешк. дела	12.04.23	1-4 кл.	Ст. вож., кл. рук- ли
5.	Сбор старост класса	Самоупр.	Каждый пн.	5-9 кл.	Ст. вож.
6.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	Ключевые общешк. дела	30.04.23	1-9 кл..	Учитель ОБЖ.
7.	Участие в олимпиадах различного уровня	Классное рук-во	В теч. мес.	1-9 кл.	Учителя-предмет ники, кл. рук.

Май 2023 г.

№	Мероприятие	Модуль	Дата проведения	Участники	Ответственные
1.	День Победы. Митинг. Акция "Бессмертный полк"	Ключевые общешк. дела.	09.05.23	1-9 кл.	Кл. рук-ли, ст. вож.
2.	Проект «Зеленый двор»	Орг-я предм-эстетич. среды	май	1-4 кл.	Кл. рук-ли, учителя биологии
3.	Международный День Семьи	Общешк.	15.05.23	1-9 кл.	Кл. рук-ли
4.	Сбор старост класса	Самоупр.	Каждый пн.	5-9 кл.	Ст. вож.
5.	День славянской письменности и культуры		24.05.23	5-9 кл.	Учителя русс.яз.
6.	Прощание с начальной школой	Ключевые общешк. дела	Май 2023 г.	4 кл.	Учителя нач. кл.
7.	Праздник «Последний Звонок - 2022»	Ключевые общешк. дела	25.05.23	1-9 кл.	Ст. вож.
8.	Экологич. акция «Посади цветы. Посади дерево»	Волонт.	Май 2023 г.	5-9 кл.	СМИД

9.	Общешкольный поход – Экологический десант «Чистой реке – чистые берега»	Экскурсии, экспед, походы	Конец мая	1-9 кл.	Кл. рук-ли
10.	Участие в олимпиадах различного уровня	Классное рук-во	В теч. мес.	1-9 кл.	Учителя-предмет ники, кл. рук.

